

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Начальник управління освіти,
культури, туризму,
молоді та спорту

Демидівської селищної ради
Олена ПРИЦЮТА



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

«ПЛЯШЕВСЬКОГО ЛІЦЕЮ» ДЕМИДІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

на 2020-2025 роки

СХВАЛЕНО
на засіданні педради
«Пляшевського ліцею»
Демидівської селищної ради
Протокол № 8 від 31.08.2020

Зміст

ВСТУП.....	3
I. МІСІЯ, ВІЗІЯ ТА ЦІННОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	5
II. ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	7
III. МЕТА, ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	8
IV. СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ.....	9
1. Управлінський напрямок.....	10
2. Напрямок «Якість навчання».....	12
3. Методичний напрямок.....	13
4. Виховний напрямок	13
5. Психолого-педагогічний напрямок.....	16
6. Напрямок «Реалізація учнівського самоврядування»	17
7. Напрямок «Збереження життя й здоров'я учасників освітнього процесу»	18
8. Напрямок «Заклад освіти — толерантне середовище».....	19
9. Напрямок «Модель випускника».....	20
10. Фінансово-господарський напрямок.....	21
11. Напрямок «Інформаційне освітнє середовище»	23
V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАХОДІВ СТРАТЕГІЇ.....	26
VI. МОНІТОРИНГ І ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ.....	28
ДОДАТКИ.....	30

ВСТУП

Людина здобуває освіту, щоб бути успішною, компетентною, конкурентноспроможною, щасливою. Освіта – це всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації, виховання громадян, які здатні до свідомого вибору.

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепцією Нової української школи.

«Пляшевський ліцей» Демидівської селищної ради Рівненської області (далі — заклад освіти) забезпечує набуття учнями знань за програмами початкової, базової та повної загальної середньої освіти, досягнення ними визначених стандартами освіти результатів навчання, а також сприяє розвитку здібностей і талантів, вихованню свідомого громадянина України.

Пляшевський ліцей входить до складу управління освіти, культури, туризму, молоді та спорту Демидівської селищної ради Рівненської області. Заклад освіти розміщений у одноповерховій будівлі за адресою вул. М.Грушевського, буд.16. Вік будівлі становить 52 роки. Загальна площа приміщень 1410 м². Проектна потужність 320 місць. Є комунальною власністю Демидівської селищної ради. Управління та фінансування здійснюється управлінням освіти, культури, туризму, молоді та спорту Демидівської селищної ради. В закладі освіти здійснюється централізований бухгалтерський облік. У закладі освіти працює 21 педагогічний працівник, з яких педагогів-сумісників 3 та 9 працівників з числа обслуговуючого і господарського персоналу. Штатними працівниками заклад освіти забезпечений на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педагогічних працівників. При підборі нових кадрів

враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

Із 21 педагогічних працівників: вищої категорії – 11 вчителів; I категорії – 5 вчителів; II категорії – 4 вчителі; вчителів -спеціалістів – 1. Три вчителі мають педагогічні звання «старший вчитель», два вчителі – педагогічні звання «вчитель-методист», два – «відмінник освіти».

Освітній процес в закладі освіти організований так, щоб забезпечити формування в учнів ключових компетентностей, передбачених сучасними освітніми стандартами, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Педагогічний колектив закладу освіти прагне створити умови для розвитку кожного учня, дати йому можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну та загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний постійний розвиток закладу освіти, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також об'єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів, що в сукупності створює сприятливий для дитини освітній соціально-культурний простір.

I. МІСІЯ, ВІЗІЯ ТА ЦІННОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Місія:

розвиток здорової і самодостатньої особистості, здатної до творчої діяльності та позитивного мислення, шляхом впровадження філософії ефективного партнерства та комунікацій.

Візія ліцею:

заклад з інтелектуально-емоційним освітнім простором, в якій працюють творчі педагоги на засадах етичності, інтелігентності та особистого фахового росту.

Наші цінності:

1. Досконалість у своїй справі: вчитися і вчити;
2. Успіх, повага та самоповага за рахунок особистої праці;
3. Повага до особистості дитини і дорослого;
4. Патріотизм;
5. Рівність перед встановленими у ліцеї Правилами;
6. Здоровий спосіб життя;
7. Добре ім'я та честь ліцею – наша головна цінність, в основі якої лежить спільна праця учасників освітнього процесу.

Місія, бачення, стратегія

– це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

Наш ліцей:

школа творчості для вчителів;

школа спокою для батьків;

школа радості для дітей.

План стратегічного розвитку спрямований на виконання:

- Конституції України;
- Законів України: «Про освіту»; «Про загальну середню освіту»; «Про Національну програму інформатизації»; «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»; «Про молодіжні та дитячі громадські організації»; «Про охорону дитинства»;
- Національної Програми «Освіта України XXI століття»;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини;

реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування освітнього закладу;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

II. ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Діяльність освітніх закладів України ґрунтується на відповідних принципах. Принципи освіти — це базові положення, які лежать в основі функціонування закладів системи освіти України. Обґрунтування принципів зумовлюється передусім закономірностями розвитку суспільства та політикою держави в галузі освіти. Основні принципи освіти визначено Законом України «Про освіту»:

- доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою;
- рівність умов для повної реалізації кожною людиною її здібностей, таланту, всебічного розвитку;
- гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей;
- органічний зв'язок зі світовою та національною історією, культурою, традиціями;
- незалежність освіти від політичних партій, громадських і релігійних організацій;
- науковий, світський характер освіти;
- інтеграція з наукою і виробництвом;
- взаємозв'язок з освітою інших країн;
- гнучкість і прогностичність системи освіти;
- єдність і наступність системи освіти;
- неперервність і різноманітність освіти;
- поєднання державного управління й громадського самоврядування в освіті.

Кожний принцип окреслює певні вимоги до функціонування тих чи тих закладів освіти. Плануючи й організовуючи діяльність освітніх закладів, необхідно ретельно продумувати, якою мірою вони відповідають вимогам принципів освіти.

III. МЕТА, ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Основна мета діяльності закладу – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу, допрофесійна підготовка здобувача освіти.

Метою та завданнями Стратегії розвитку є: створення умов для забезпечення в закладі освіти якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти для дітей з особливими педагогічними потребами відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти.

Відповідно до загальної мети, місією нашого закладу освіти є різнобічний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування в неї загальнокультурних і морально-етичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують її готовність до продовження навчання, життя у демократичному суспільстві. Найціннішим результатом освіти в особистісному вимірі є здорова дитина, мотивована на успішне навчання, дослідницьке ставлення до життя; це учень/учениця, які вміють вчитися з різних джерел і критично оцінювати інформацію, відповідально ставитися до себе та інших людей, усвідомлювати себе громадянином/громадянкою України, вміти реалізувати себе в суспільстві.

На реалізацію визначеної мети спрямовані **основні завдання діяльності закладу освіти:**

- створення належних умов для функціонування системи освіти закладу освіти, яка забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини з особливими освітніми потребами, ґрунтується на єднанні сімейного та суспільного виховання;
- сприяння гуманізації відносин в закладі та сім'ї,
- забезпечення умов для виховання та соціалізації дітей і підлітків з особливими освітніми потребами;
- забезпечення суттєвого зростання якості освіти, створення комплексу умов рівного доступу до неї;
- впровадження заходів у освітній діяльності, спрямованих на розвиток усвідомленого вибору та наступного освоєння навчальних професійних знань і навичок;
- забезпечення подальшої роботи, спрямованої на усунення провідного дефекту і пов'язаних з ним порушень фізичної, психічної і мовленнєвої функцій.
- запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;
- створення шкільного середовища, що сприятиме прагненню учнів до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку;
- модернізація матеріально-технічної бази закладу;
- творення інформаційно-навчального середовища, упровадження новітніх відкритих навчальних систем і відповідних педагогічних технологій;
- створення умов впровадження початкової освіти Нової української школи.

IV. СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній

роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодшої людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація мети і завдань Стратегії здійснюється через такі напрямки:

- управлінський;
- напрямок «Якість навчання»;
- методичний;
- психолого-педагогічний;
- напрямок «Реалізація учнівського самоврядування»;
- напрямок «Збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу»;
- напрямок «Заклад освіти — толерантне середовище»;
- напрямок «Модель випускника»;
- фінансово-господарський.

1. Управлінський напрямок

Мета управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освітнього процесу на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження підвищення кваліфікації і сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

- Впровадження в практику роботи закладу освіти інноваційних технологій.

- Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
- Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
- Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
- Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
- Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада ліцею;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоврядування;
- громадськість.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі щорічного звіту про діяльність закладу освіти протягом навчального року, проблемного аналізу стану освітнього процесу згідно з Стратегією.

При плануванні різних напрямків діяльності використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. Плани підлягають моніторингу стану виконання в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи і доброчесності.

2. Напрямок «Якість навчання»

Мета: забезпечення високої якості та пріоритетності освіти, запровадження сучасних методів навчання, реалізація учнями їхнього інтелектуального потенціалу.

Основні завдання:

1. Втілення у життя принципу гуманізації освіти.
2. Переорієнтація процесу навчання з інформативної форми на розвиток особистості людини.
3. Індивідуально-диференційований, особистісно-зорієнтований підхід до навчання, оцінювання навчальних досягнень кожного учня, рівня компетентності учнів, їх готовності до застосування засвоєних знань на практиці.
4. Формування життєвих компетентностей здобувачів освіти.

Шляхи реалізації:

- Проведення моніторингу якості рівня навчальних досягнень учнів і їх корекція.
- Виконання рішень педагогічної ради, нарад при директорі.
- Впровадження інноваційних методів навчання, спрямованих на особистість учня.

Очікувані результати:

- Поліпшення якості навчання у закладі освіти.
- Формування інтересу учнівської молоді до знань.
- Сприяння розвитку наукових досліджень серед учнів та учителів, самостійного опрацювання ними додаткових інформаційних джерел.
- Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань учнів закладу освіти.
 - Високий рівень готовності учнів до різних видів підсумкового контролю, в тому числі до зовнішніх, проведення самостійної дослідницької роботи та презентації її результатів.
 - Вміння на практиці застосовувати отримані знання.

- Успішне виконання учнями вимог Державних стандартів середньої освіти.
- Оптимальний розвиток пізнавальних здібностей учнів.

3. Методичний напрямок

Мета методичної роботи закладу освіти: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження підвищення кваліфікації, сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

- Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг
- Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
- Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
- Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

4. Виховний напрямок

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і

продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1.Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2.Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

3.Сприння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6.Затвердження культури здорового способу життя.

7. Використання засад Козацької педагогіки у процесі національно-патріотичного виховання.

Шляхи реалізації

- Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
- Здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей з інвалідністю та особливими освітніми потребами, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
- Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
- Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
- Організація діяльності закладу освіти як зразка демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;
- Налагодження тісної співпраці з Національним історико-меморіальним заповідником «Поле Берестецької битви» та Свято-Георгіївським чоловічим монастирем.
- Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

5. Психолого-педагогічний напрямок

Мета: формування особистості через виховання в закладі освіти та сімейне виховання з урахуванням індивідуальних особливостей, здібностей, умінь та навичок здобувачів освіти.

Основні завдання:

1. Створення ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу; умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу; умов для позитивної адаптації учнів до навчання у закладі освіти.
2. Посилення впливу виховання в закладі освіти та сімейного виховання на формування: стійкої мотивації до здобуття освіти, високої духовної культури, моральних переконань, трудового виховання дітей.
3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи, діагностики особистісного розвитку, ціннісних орієнтацій, соціального статусу, виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

- Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей здібностей, схильностей, потреб.
- Відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів, дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.
- Консультації та навчання батьків.
- Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
- Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

6. Напрямок «Реалізація учнівського самоврядування»

Мета: формування особистості, її суспільно-громадського досвіду, стимулювання, розвиток та реалізація творчого потенціалу підростаючого покоління, сприяння культурному розвитку, духовному збагаченню дітей та молоді.

Основні завдання:

1. Залучення здобувачів освіти до громадської діяльності,
2. Виховання ініціативності, активності, самостійності, формування організаторських здібностей учнів.
3. Розвиток в учнів таких якостей, як відповідальність за доручену справу, за колектив, за друзів, принциповість, ініціативність, вміння аналізувати й належним чином сприймати критику.

Шляхи реалізації:

- Організація діяльності учнівських органів самоврядування закладу освіти.
- Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, ігор, фестивалів, свят, природоохоронних акцій та операцій по збереженню шкільного майна, трудових десантів.
- Організація дозвілля здобувачів освіти.

Очікувані результати:

- Об'єднання дітей та підлітків для корисних, добрих, цікавих справ, розвиток їх творчих здібностей.
- Дійове самоврядування у закладі освіти та класних колективах.
- Залучення більшості дітей та молоді до участі в організації змістовного життя в закладі освіти.
- Висока активність учнів у житті закладу освіти.
- Роль учнівського самоврядування у створенні позитивного іміджу класу, закладу освіти.
- Співпраця органів учнівського самоврядування із педагогічною радою, батьківським активом класу, громадськістю.

7. Напрямок «Збереження життя й здоров'я учасників освітнього процесу»

Мета: впровадження в життя принципів зміцнення здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Основні завдання:

1. Проведення моніторингу стану здоров'я учнів.
2. Формування в рамках освітнього процесу ціннісного ставлення до здорового способу життя.
3. Втілення сучасних здоров'язберігаючих технологій.
4. Проведення просвітницької роботи серед батьків, сприяння створенню здорової робочої атмосфери для працівників.

Шляхи реалізації:

- Створення здорових та безпечних умов праці для проведення освітнього процесу.
- Створення умов для якісного харчування учнів.
- Проведення просвітницької роботи з цивільного захисту серед здобувачів освіти.

Очікувані результати:

- Збереження стану здоров'я учнів та працівників.
- Позитивна динаміка у формуванні ціннісних орієнтацій на здоровий спосіб життя в учнів.
- Підвищення рівня фізичної підготовки здобувачів освіти.
- Оптимізація домашніх завдань із метою зниження перевантаження учнів.
- Відвідування учнями спортивних секцій, результативна участь у змаганнях.
- Вчасне виявлення захворювань учнів ліцею за результатами обстежень.

8. Напрямок «Заклад освіти — толерантне середовище»

Мета: сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

Основні завдання:

1. Координація зусиль педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти.
2. Організація профілактичної роботи на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень.
3. Забезпечення організації змістовного дозвілля й відпочинку.
4. Поліпшення роботи класних керівників, психолога, приділення уваги психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх.
5. Налагодження правової пропаганди й освіти через наочну агітацію та шкільних медіа.

Очікувані результати:

- Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі.
- Усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин.
- Організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти.
- Допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів.
- Навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства, булінгу.
- Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді.
- Набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників освітнього процесу.
- Створення безпечного толерантного середовища.

- Виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

9. Напрямок «Модель випускника»

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник ліцею має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння, отримані здобувачем освіти, тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник - це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник ліцею добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, вміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття

самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах. Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

10. Фінансово-господарський напрямок

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його функціонування.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога фізичних і юридичних осіб.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- зміна фасаду закладу;
- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- поліпшення планування території закладу;
- заміна комп'ютерної техніки;
 - поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
 - поповнення бібліотечного фонду;
 - проведення поточного ремонту навчальних кабінетів, приміщень ліцею;
 - придбання нових меблів;
 - ремонт та поновлення меблів;
 - капітальний ремонт майстерні;
 - поновлення та придбання спортивного обладнання;
 - обладнання відповідно до Положення про навчальний кабінет навчальних кабінетів;
 - поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками, технічними засобами навчання, навчальним обладнанням, приладами необхідними для навчання і виховання;
 - доукомплектування лаборантських кабінетів фізики, хімії, біології;
 - створення умов для більш широкого впровадження комп'ютерних технологій в освітній процес;
 - впровадження комп'ютерних технологій в інформаційно-управлінську діяльність закладу;
 - оснащення кабінету інформатики ліцензійним базовим програмним забезпеченням;
 - навчання персоналу закладу освіти ефективному використанню сучасних ІКТ технологій в управлінському процесі.

11. Напрямок «Інформаційне освітнє середовище»

Інформаційне освітнє середовище — це система, в якій на інформаційному рівні задіяні та пов'язані між собою всі учасники освітнього процесу.

Модель інформаційного простору закладу освіти:

створення відкритого доступу для всіх учасників освітнього процесу та можливість зовнішнього доступу до закладу освіти, що дозволяє спілкуватися, розміщувати інформацію, розраховану на широке коло користувачів і службову інформацію для вузького кола учасників освітнього процесу, з доступом через пароль.

Складові інформаційного простору:

- наявність кабінету інформатики з сучасним обладнанням;
- обладнання робочих місць адміністратора;
- обладнання робочих місць учителів;
- забезпечення технічними засобами (телевізори, проектори, відеопрогравачі, відеокамера, фотоапарати тощо);
- наявність програмного забезпечення освітнього процесу (відеотека ліцею);
- під'єднання та доступ учнів, учителів, адміністрації до мережі Інтернет;
- електронний журнал.

Реалізація напрямку дозволяє реалізувати освітні потреби учасників освітнього процесу.

Для вчителів:

- електронне забезпечення організації роботи вчителів, електронний щоденник учня, онлайн тестування учнів (конкурси, олімпіади);
- розміщення планової та методичної інформації й обмін кращими методиками поміж учителями;
- дистанційне навчання в режимі реального часу.

Для учнів:

- дистанційне навчання в режимі реального часу;

- доступ до навчальних матеріалів вчителів, джерел інформації;
- сприяння підвищенню організації освітнього процесу;
- підвищення рівня навичок завдяки використанню інноваційних технологій;
- розширення інформаційної бази наявних знань;
- участь у конкурсах, олімпіадах;
- підготовка до ЗНО;
- створення портфоліо тощо.

Для закладу освіти:

- можливість підвищувати авторитет (імідж) закладу;
- переведення закладу на новий технологічний рівень, який відповідає сучасним вимогам.

Для батьків:

- всю інформацію на освітньому ресурсі постійно модерують, вона відповідає нормам етики ведення освітнього процесу;
- можливість отримання детальної інформації про успішність дитини;
- реалізація напрямку сприяє покращенню діалогу між закладом освіти та батьками.

Умовами реалізації пріоритетних напрямів Стратегії є запровадження нових педагогічних та управлінських технологій:

- перехід на концептуальну форму розвитку освіти в закладі;
- впровадження системи постійного відстеження динаміки змін в освіті;
- оновлення функцій управління відповідно до нових видів управлінської діяльності;
- організаційне та функціональне оновлення діяльності методичної служби;
- реальне забезпечення відкритості та доступності освітньої галузі закладу освіти перед громадськістю.

На реалізацію напрямів Стратегії спрямовані основні завдання та проекти діяльності закладу освіти (див. ДОДАТКИ).

V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАХОДІВ СТРАТЕГІЇ

Педагоги, як учасники Стратегії розвитку закладу освіти, сприяють опануванню здобувачами освіти компетентностей гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості учнів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація Стратегії розвитку закладу освіти на основі сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в закладі освіти має:

- розкрити та розвивати здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконалити мотиваційне середовища дитини;
- сприяти широкому застосуванню методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти - соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному опануванню суспільного досвіду.
- підвищити особисту відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищити професійну майстерність педагогів шляхом проходження атестації, сертифікації;
- накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок, посібників тощо);
- здійснити інформатизацію освітнього процесу;
- розширити мережу позакласної діяльності здобувачів освіти;
- залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах;

- посилити оздоровчу спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- упровадити інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- сформувати автономію закладу освіти (академічну, організаційну, кадрову);
- поступово збільшити контингент учнів закладу освіти;
- отримати стійку тенденцію до зростання рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти (за результатами внутрішніх та зовнішніх моніторингових досліджень);
- зорієнтувати учасників освітнього процесу на сталий розвиток і партнерські стосунки;
- створити і підтримувати дієві колективні органи управління закладу освіти та органи громадського самоврядування;
- створити функціонуючу модель забезпечення якості освітніх послуг закладу освіти;
- підвищити позитивний імідж та конкурентноздатність закладу освіти на ринку освітніх послуг.

VI. МОНІТОРИНГ І ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягає в збиранні і фіксації даних про такі індикатори розвитку закладу освіти:

- відсоток учнів та кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень;
- кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищій або на нижчій) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньо шкільних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;
- середньостатистичний показник кількості учнів у класі;
- динаміка сформованості знань здобувачів освіти за результатами ДПА;
- відсоток учнів, що вступили на навчання в інші навчальні заклади, у т.ч. за обраним профілем;
- кількість педагогічних працівників, яким підвищена кваліфікація;
- відсоток сертифікованих педагогічних працівників;
- звіти за результати моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освітніх послуг;
- висновки про імідж та конкурентноздатність закладу освіти на ринку освітніх послуг.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії; своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію; забезпечити ефективне використання ресурсів закладу освіти; мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.

- Досягнення, визначених законодавством, освітніх стандартів;

- Підвищення професійної компетентності педагогічних та управлінських кадрів;
- Зростання управлінських повноважень учителів, учнів, батьків;
- Інтенсифікація інноваційної діяльності в закладі освіти;
- Підвищення загальної педагогічної культури;
- Розробка і апробація нових педагогічних ідей;
- Психологічний супровід освітнього процесу;
- Створення комфортних умов для обдарованої дитини;
- Опанування нових інформаційних технологій;
- Обмін досвідом і поширення його за допомогою мережі Інтернет;
- Забезпечення наступно-перспективних зв'язків між різними рівнями освіти;
- Забезпечення рівного доступу до якісної освіти всіх учнів з урахуванням їх здібностей і нахилів.

Стратегія розвитку закладу освіти зорієнтована на неперервний розвиток особистості, на формування життєвої компетентності вихованців, що є необхідною умовою інтеграції випускників у соціум. Ефективне функціонування закладу освіти забезпечується створенням відкритого виховного простору, педагогічним проектуванням, реформуванням освітнього процесу, залученням учнів до соціальної практики й забезпеченням соціально-педагогічного супроводу.

ДОДАТКИ

ДОДАТОК А

ПРОЄКТ «ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС»

Мета:

- забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку здобувачів освіти;
- створення сприятливого та безпечного освітнього середовища для навчання, самовираження і самореалізації учнів;
- сприяння різнобічному розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання;
- розвиток життєвих компетентностей учнів та здатності навчання упродовж життя.

Пріоритети:

- запровадження сучасних форм і методів навчання;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини;
- формування особистості, що базується на знаннях, досвіді, цінностях,
- здібностях, набутих завдяки навчанню і вихованню.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Організація розробки та впровадження методичних рекомендацій щодо моніторингу оцінювання досягнень учнів	Розвиток талантів, здібностей, компетентностей, наскрізних умінь здобувачів освіти	2020-2025	Керівництво, педагогічні працівники
2	Забезпечення учнів підручниками	Створення оптимальних умов для здобуття освіти	2020-2025	Керівництво, завідувач бібліотеки
3	Упровадження STEM та STEAM-освіти	Розвиток умінь інтегрувати набуті навички в повсякденне життя та перетворення інформації з однієї	2020-2025	Керівництво, педагогічні працівники

		форми в іншу		
4	Реалізація Концепції Нової української ліцею	Створення умов для набуття життєвоважливих компетентностей, формування наскрізних умінь в учнів	2020-2025	Керівництво ліцею, педагогічні працівники
5	Залучення батьківської громадськості до стратегічного планування та до участі в освітніх проєктах	Підвищення рівня навченості та вихованості учнів, зміцнення матеріальної бази закладу освіти	2020-2025	Керівництво, педагогічні працівники
6	Формування національної ідентичності здобувачів освіти	Супровід та підтримка обдарованості у дітей, зокрема формуванню в них життєвих стратегій у сучасному соціумі, обмін досвідом у практичній роботі з дітьми	2020-2025	Керівництво, педагогічні працівники

**1.1. Додаток до проєкту «Освітній процес»
щодо реалізації Концепції Нової української школи**

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Терміни виконання	Відповідальні
1	Моніторинг адаптації новоприбулих учнів до навчання	Створення сприятливого психологічного клімату для здобувачів освіти	2020-2024	Учителі 1-4-х класів, практичний психолог
2	Упровадження корекційної роботи в перший, адаптаційно-ігровий цикл навчання (1-2 класи)	Сприяння більш комфортній адаптації учнів до нових умов у здобутті освіти	2020-2021	Учителі, вихователі 1-2-х класів
3	Упровадження корекційної роботи в основний цикл навчання (3-4 класи)	Формування самостійності, закріплення навичок самообслуговування	2021-2022	Учителі, вихователі 3-4-х класів
4	Уведення в дію формувального і вербального оцінювання	Оволодіння учнями вмінням вчитися	2020	Учителі 1-4-х класів
5	Реалізація прикладного аспекту в початковому курсі математики	Покращення математичної компетентності	2020-2024	Учителі 1-4-х класів

6	Розвиток інформаційної компетентності здобувачів освіти	Розвиток інформаційної компетентності здобувачів освіти	2020-2021	Керівництво, учителі 1-4-х класів
7	Психокорекційна робота з батьками дітей, які мають особливі освітні потреби	Створення позитивних умов сімейного виховання	2020-2024	Практичний психолог, учителі, вихователі 1-4-х класів
8	Створення системи співпраці (педагог-учень-батьки)	Формування педагогіки партнерства	2020	Учителі, вихователі 1-4-х класів
9	Упровадження роботи «Школи майбутнього першокласника»	Створення відповідного розділу на вебсайті закладу освіти. Розміщення важливої необхідної інформації та практично-зорієнтованих порад для батьків учнів	2020	Керівництво, учитель майбутнього 1-го класу

Очікувані результати:

- Поліпшення якості навчання у закладі освіти.
- Формування інтересу учнівської молоді до знань.
- Сприяння розвитку наукових досліджень серед учнів та учителів, самостійного опрацювання ними додаткових інформаційних джерел.
- Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань учнів закладу освіти.
- Високий рівень готовності учнів до різних видів підсумкового контролю, в тому числі до зовнішніх, проведення самостійної дослідницької роботи та презентації її результатів.
- Вміння на практиці застосовувати отримані знання.
- Успішне виконання учнями вимог Державного стандартів середньої освіти.
- Оптимальний розвиток пізнавальних здібностей учнів.

ДОДАТОК Б

ПРОЄКТ «УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ»

Мета:

- вироблення стратегії розвитку освітньої системи закладу освіти;
- забезпечення якісних змін в освітньому просторі закладу освіти відповідно до сучасних вимог концепції "Нової української школи".

Завдання:

- забезпечення оптимальної структури закладу освіти;
- сприяння участі громадськості у формуванні освітньої політики закладу освіти;
- створення умов для зростання професійного рівня педагогічних кадрів;
- вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти;
- здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності закладу освіти.

Пріоритети:

- управління на основі стратегічного планування, організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу, мотивація і контроль діяльності;
- забезпечення ефективного управління завдяки впровадженню моніторингового супроводу управлінських процесів;
- залучення громадськості для підвищення ефективності освітнього процесу.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Організація освітнього процесу; виконання нормативних документів; вдосконалення внутріньошкільного контролю	Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу	2020-2025	Адміністрація ліцею
2	Управління освітнім процесом закладу. Проведення педагогічних рад	Об'єднання зусиль педагогічного колективу закладу для підвищення рівня освітньої роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду	2020-2025	Адміністрація ліцею

3	Впровадження моделі громадсько-державного управління на засадах рівноправної участі усіх учасників у забезпеченні ефективності освітнього процесу	Вивчення громадської думки та поширення її на прийняття управлінських рішень	2020-2025	Адміністрація ліцею
4	Створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня контрольно-аналітичної діяльності відповідно до сучасних вимог	Підвищення якості освітнього процесу. Розвиток творчого потенціалу кожного вчителя	2020-2025	Адміністрація ліцею
5	Раціональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між керівництвом, педагогічними працівниками	Покращення роботи всіх сфер шкільної діяльності	2020-2025	Адміністрація ліцею
6	Забезпечення життєдіяльності закладу освіти	Залучення позабюджетних коштів, покращення роботи з охорони праці та соціального захисту	2020-2025	Адміністрація ліцею
7	Здійснення адміністративно-господарської роботи	Покращення матеріально-технічної бази закладу освіти	2020-2025	Адміністрація ліцею
8	Звітування директора перед громадськістю, колективом	Постійне інформаційне забезпечення, гласність	2020-2025	Адміністрація ліцею
9	Забезпечення систематичного інформаційного супроводу освітнього процесу на шкільному сайті	Інформованість педагогічних працівників, учнів, батьків у роботі закладу	2020-2025	Адміністрація ліцею

1.1 Додаток до проєкту «Управління закладом» щодо кадрового забезпечення освітнього процесу

.Шляхи реалізації:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2020-2025 роки	Адміністрація ліцею
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного	2020-2025 роки	Адміністрація ліцею

	зростання в міжкатестаційний період		
3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2020-2025 роки	Адміністрація ліцею
4	Визначити на період до 2025 року потреби в педагогічних працівниках	2020	Адміністрація ліцею
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
1	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2020-2021 н.р.	ЗНР.
2	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2021-2022 н.р.	ЗНР.
3	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2022-2023 н.р.	ЗНР

Очікувані результати:

- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

1.2 Додаток до проєкту «Управління закладом» щодо матеріально-технічного забезпечення

Шляхи реалізації:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах	2020-2025 роки	Адміністрація ліцею, завідувачі кабінетами
2	Огородження та окультурення території закладу	2020-2025 роки	Адміністрація ліцею, технічний персонал
3	Заміна системи опалення ліцею	2020-2025 роки	Адміністрація ліцею
4	Оновлення інтер'єру шкільної їдальні	2020 -2021 роки	Адміністрація ліцею, технічний персонал
5	Капітальний ремонту спортивної зали	2021-2022 роки	Адміністрація ліцею, технічний персонал
6	Заміна комп'ютерної техніки	2020-2025 роки	Директор ліцею
7	Поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями	2020-2025 роки	Директор ліцею
8	Поповнення бібліотечного фонду	2020-2025 роки	Бібліотекар

9	Утеплення фасаду закладу	2024-2025 роки	Директор ліцею
10	Заміна підлоги в коридорі закладу	2020-2025 роки	Директор ліцею, технічний персонал
11	Облаштування спортивного майданчика х твердим покриттям	2020-2025 роки	Адміністрація ліцею
12	Підведення водопостачання в кабінети хімії та біології, навчальної майстерні, тощо згідно вимог чинного Санітарного регламенту	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею

1.3. Додаток до проекту «Управління закладом» щодо управління якістю освітнього процесу

Перспективний план вивчення стану якості освіти з окремих предметів

№ п/п	Навчальні предмети	Навчальний рік вивчення	Навчальні роки				
			2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
1	Українська мова та література	2016/17					
2	Зарубіжна література	2016/17					
3	Іноземна мова (англ.)	2015/16					
4	Математика	2017/18					
5	Історія України, всесвітня історія	2019/20					
6	Географія	2016/17					
7	Біологія	2019/20					
8	Хімія	2019/20					
9	Інформатика	2015/16					
10	Фізика	2015/16					
11	Музичне мистецтво	2015/16					
12	Початкові класи	2017/18					
13	Трудове навчання	2017/18					
14	Образотворче мистецтво	2018/19					
15	Основи здоров'я	2017/18					

16	Фізична культура	2017/18					
17	Захист України	2016/17					
18	Правознавство	2019/20					
20	Громадянська освіта	2019/20					
21	Основи економіки	2018/19					
22	Мистецтво	2018/19					
23	Астрономія	2018/19					
24	Етика	2019/20					
25	Природознавство	2015/16					
26	Група продовженого дня	2017/18					

ДОДАТОК В

ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

Мета:

створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
Організаційно-педагогічні заходи			
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: · інтелектуально обдарованих дітей; · творчо обдарованих дітей; · спортивно обдарованих дітей; · технічно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	ЗВР
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	систематично	ЗВР
3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки;	До 01.10 кожного року	ЗВР
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках · круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»	До 15.12 кожного року систематично	ЗВР
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація ліцею Психолог
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15.09 кожного року	
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2020-2025роки	Педагоги, класні керівники
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	Постійно	Адміністрація ліцею
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що	Постійно	Адміністрація ліцею

	відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»		
10	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу · на засіданнях педагогічних рад, під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Адміністрація ліцею Практичний психолог
Соціально-психологічне забезпечення			
11	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2020 – 2021 роки	Практичний психолог
12	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Практичний психолог
13	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Практичний психолог
14	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Практичний психолог
15	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності.	2020-2025 роки	Практичний психолог
16	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Практичний психолог
17	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Практичний психолог
18	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники
Педагогічний супровід			
19	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник з НР
20	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	Заступник з НР
21	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно	Заступник з НР, педагоги

22	Організація науково-дослідницької роботи у рамках Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН України	Постійно	Заступник з НР, педагоги
23	Організація участі в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо)	Кожного року	Заступник з НР, педагоги
24	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно кожного року	Директор
25	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість лицею»	Травень кожного року	Адміністрація лицею Педагоги
26	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно – ужиткового, хореографічного	2020-2021рр	Заступники директора
27	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків.
28	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями ОТГ, колишніх випускників лицею	1-2 рази на рік	Заступники директора Класні керівники
29	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	Заступник з НР
Методичні заходи на реалізацію проекту			
30	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2020 – 2021 2023-2025 н.	Заступник директора
31	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	Щороку	ЗНР
32	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	Щороку	Директор, ЗНР
33	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2021-2022 н.р.	ЗНР
34	Нарада при директору «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2023-2025 н.р.	ЗНР

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;

- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.
- Значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.

ДОДАТОК Г

ПРОЄКТ «РОЗВИТОК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАСНИКІВ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»

(МЕТОДИЧНИЙ НАПРЯМОК)

Мета проєкту:

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності ліцею в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація ліцею
2	Організувати роботу колективу щодо реалізації проблемної теми «Розвиток компетентностей учасників освітнього процесу – умова досягнення якісної освіти». Створення ініціативної групи у закладі	2020-2025 рр.	Заступники директора
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація ліцею
4	Створення картотеки з проблеми «Розвиток компетентностей учасників освітнього процесу – умова досягнення якісної освіти»	2020 р.	Заступник з НР
5	Опрацювання науково-методичної літератури з	2020 р.	Заступник з НР

	даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)		Творча група
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів ліцею, України	2020 р.	Заступник з НР Творча група
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників ліцею до інноваційної діяльності	2020 рік	Заступник з НР Психолог
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи ліцею : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	2020-2024н.р.	Заступник з НР Творча група
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2020-2021 н.р.	Заступник з НР Творча група
10	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентнісно орієнтованої технології навчання: – психологічна і мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка.	2020-2023 н.р	Заступник з НР Творча група
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2020-2025 н.р	Адміністрація ліцею
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	2020-2025 н.р.	Заступник з НР Творча група
13	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у ліцеї	2020-2025 н.р.	Адміністрація ліцею
14	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2020-2025 н.р.	Заступник з НР Творча група
15	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи ліцею інноваційних технологій для розвитку	2023-2025 н.р.	Заступник з НР Творча група

	компетентностей учасників освітнього процесу.		
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів в ліцеї	2023-2025 н.р.	Заступник з НР Творча група
17	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2023-2025 н.р.	Заступник з НР Творча група
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2023-2025 н.р.	Заступник з НР Творча група «
19	Проектування оновленого освітнього простору ліцею	2020-2025 н.р.	Заступник з НР Голови МО Творча
20	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2020-2021 н.р.	Заступник з НР
21	Координація та супровід окремих інноваційних проектів	За потребою	Адміністрація ліцею
22	Конференція «Розвиток компетентностей учасників освітнього процесу – умова досягнення якісної освіти»	2021-2022 рік	Заступник НР
23	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	2022-2023 н.р.	Заступник НР
24	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2023-2024 н.р.	Заступник НР
25	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2024-2025 н.р.	Заступник НР

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість ліцею до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково-методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації ліцею для розвитку компетентностей учасників освітнього процесу як умови досягнення якісної освіти»;
- створити у педагогічному колективі закладу освіти власну модель розвитку компетентностей учасників освітнього процесу.

ДОДАТОК Д

ПРОЄКТ «ЄДИНИЙ ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПОСТІР»

Мета:

створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти. Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація ліцею, батьки.

Етапи реалізації програми проєкту

Напрямки діяльності	Етапи реалізації		
	1 етап (Організаційний, 2020 р.)	2 етап (Реаліза- ційний, 2021-2024 рр)	3 етап (Узагальнюючий, 2025 р.)
Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу	+		
Підключення всіх користувачів навчального закладу до мережі Інтернет	+	+	+
Створення умов для навчання співробітників ліцею нових комп'ютерних технологій	+	+	+
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	+	+	+
Систематизація інформаційних ресурсів закладу		+	+
Удосконалення шкільного сайту і робота з ним	+	+	+
Інформатизація бібліотечної діяльності		+	+
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням		+	+
Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	+	+	+

Впровадження дистанційної освіти	+	+	+
Організація системи інформаційної безпеки закладу		+	+
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ		+	+

Етапи реалізації проекту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний
I Організаційний етап 2020 р.			
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	2020 р.	Заступник директора з НР
2	Створення умов для навчання учасників освітнього процесу нових комп'ютерних технологій	2020 р.	Директор ліцею, заступники директора, вчитель інформатики
3	Вивчення передових освітніх технологій	Протягом року	Директор, заступники директора, творча група, вчителі.
4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Протягом року	Директор, заступники директора
5	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	Протягом року	Заступник директора з НР, вчителі
Методичні заходи на реалізацію проекту			
6	Круглий стіл «Проектна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	2020 р.	Заступник директора з НР, вчитель інформатики
7	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2020 р.	Заступник директора з НР
II етап (2021 – 2024 рр.) (Реалізаційний)			
1	Нарощування комп'ютерної мережі у ліцеї	2020 – 2023 роки	Адміністрація ліцею
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2021 рік	творча група вчителів
4	Розвиток шкільного сайту	2021- 2024 роки	Заступник директора, вчитель інформатики
5	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт ліцею, електронні щоденники)	2021р.	Адміністрація ліцею, батьківський комітет.
6	Інформатизація бібліотечної діяльності	2021- 2023	Бібліотекар

		роки	
7	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2021 – 2024 роки	Директор, заступник директора, вчителі.
8	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2021 – 2024 роки	Заступники директора, творча група
Методичні заходи на реалізацію проекту			
9	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2020 рік	Заступник директора з НР
10	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти»	2021 рік	Заступник директора з НР
11	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2021 рік	Заступник директора з НР
12	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2023 рік	Вчит.інформатики
13	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	Щороку	Директор
III етап -2025 рік (Узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників ліцею нових комп'ютерних технологій.	2025 рік	Адміністрація ліцею, вчителі, меценати, благодійні організації
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2025 рік	Директор, заступники директора, вчителі
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2025 рік	Адміністрація ліцею, вчителі, меценати, благодійні організації
4	Впровадження дистанційної освіти	Постійно	Адміністрація ліцею, вчителі.

Очікувані результати:

- поліпшення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку ліцею;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту; практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

ДОДАТОК Е

**ПРОЄКТ «ЗАКЛАД ОСВІТИ – ТОЛЕРАНТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ,
СТОП БУЛІНГ!»**

Мета:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільний веб сайт.

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Назва заходу	Цільова аудиторія	Термін виконання	Відповідальний
<i>Діагностичний етап</i>				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах		2020	Психолог ліцею
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних	Усі категорії учасників освітнього процесу	2020-2025	Класні керівники, практичний психолог ліцею

	<p>станів учнів;</p> <p>– соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах;</p> <p>– визначення рівня тривоги та депресії учнів.</p>			
<i>Інформаційно-профілактичні заходи</i>				
1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції	Батьки здобувачів освіти	Вересень 2020	Директор ліцею
2	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	класні керівники	2020	Заступник директора з ВР
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	Педагогічний колектив	2020	Заступник директора з ВР
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	1 – 11	2020-2021	Психолог ліцею
5	Контроль стану попередження випадків булінгу	Нарада при директору	2020-2025	Директор ліцею
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	Педагогічний колектив	2021	Психолог ліцею
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	Педагогічний колектив	2020-2025	Заступник директора з ВР
<i>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</i>				
1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	1-4	2020-2025	Класні керівники
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	1-11	2020-2025	Класні керівники
3	Робота відеозалу . Перегляд кінострічок відповідної спрямованості	5 – 11	2020-2025	Учитель інформатики

4	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»	9-11	2021	Педагог-організатор
5	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії	1-11	2020-2025	Класні керівники, учителі літератури, історії
6	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	1-11	10-14 грудня	Класні керівники, учитель правознавства, практичний психолог ліцею
7	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ»	1-11	2023	Класні керівники, учителі-предметники
8	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Сильні духом»	1-11	2025	Заступник директора з ВР
9	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	5-8	2021-2022	Педагог-організатор
10	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування	5 – 11	2020-2025	Педагог-організатор
<i>Психологічний супровід</i>				
1	Діагностика стану психологічного клімату класу	1-11	2020-2025	Психолог ліцею
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час	1-11	2020-2025	Психолог ліцею
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	1-11	2020-2025	Психолог ліцею
4	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	1-11	2020-2025	Психолог ліцею
<i>Робота з батьками</i>				
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	1-11	2020	Класні керівники
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу	1-11	2020-2025	Психолог ліцею

	для своєї дитини			
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	За запитом	2021	Психолог ліцею, вчитель інформ
4	Інформаційна робота через інтернет-сторінки		2020-2025	Заступник директора з ВР

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
створення безпечного толерантного середовища.

ДОДАТОК Є

ПРОЄКТ «РОЗВИТОК ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ»

Мета:

формування інклюзивного освітнього середовища та створення умов, в яких кожна особа має доступ до якісної освіти з урахуванням її потреб, що сприяє розвитку її потенціалу без відриву від сім'ї та громади.

Етапи реалізації програми проєкту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний
I Організаційний етап 2020 р.			
1	Аналіз сучасного стану розвитку інклюзивної освіти	2020 р.	Адміністрація
2	Аналіз освітніх потреб здобувачів освіти на території обслуговування закладом з урахуванням перспективи, індивідуальних потреб та можливостей	2020 р.	Директор ліцею
3	Впровадження системи взаємодії закладу освіти з усіма зацікавленими сторонами	2020-2021 рр..	Директор ліцею
II етап (2021 – 2024 рр.) (Реалізаційний)			
1	Впровадження якісних освітніх послуг	2021 – 2024 роки	Адміністрація ліцею
2	Впровадження додаткових послуг підтримки осіб з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх потреб та можливостей;	2021 – 2024 роки	Адміністрація ліцею
4	Забезпечення архітектурної доступності закладу освіти згідно державних будівельних норм;	2021- 2024 роки	Адміністрація ліцею
5	Впровадження дієвої системи психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу;	2021- 2024 роки	Адміністрація ліцею, практичний психолог
6	Забезпечення закладу освіти кваліфікованими кадрами, які задовільняють запити осіб з особливими освітніми потребами;	2021- 2024 роки	Директор
7	Проведення інформаційної кампанії	2021 – 2024 роки	Директор, заступник директора, вчителі.

III етап -2025 рік (Узагальнюючий)			
1	Комплексний аналіз розвитку інклюзивної освіти в закладі	2025 рік	Адміністрація ліцею

Очікувані результати:

- Участь у загальнодержавному проєкті з розвитку інклюзивної освіти, що відображений в прийнятих нормативно-правових актах;
- упровадження дієвої системи раннього виявлення особливих освітніх потреб у здобувачів освіти;
- забезпечення освітніми послугами осіб з особливими освітніми потребами у відповідності до їхніх потреб в закладі освіти, наближеному до місця проживання;
- впровадження системи необхідних послуг на підтримку осіб з особливими освітніми потребами.